

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Колокольчик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому и познавательно-речевому развитию детей
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»
Протокол № 4 от 30.05.2024.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 5 «Колокольчик»
Синягина Н.Г.
Приказ № 138 от 30.05.2024.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»,
основанная на здоровьесберегающих технологиях,
для ребенка-инвалида с орфанным заболеванием муковисцидоз,
посещающего группу общеразвивающей направленности**

на 2024 - 2026 учебный год

г.Кувандык

Оглавление

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-16
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	4-5
1.1.3.	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики	5-12
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	12-15
1.3.	Мониторинг освоения АОП	15-16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16-27
2.1.	2.1. Направления реализации образовательной области способствующих соблюдению технологий здоровьесбережения для ребёнка с заболеванием муковисцидоз.	16-20
2.2.	Расписание режимных моментов для ребёнка – инвалида с орфанным заболеванием Муковисцидоз	20-21
2.3.	Направления и содержание работы по здоровьесбережению ребёнка	21-23
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями ребёнка с орфанным заболеванием	23-24
2.5.	План индивидуальной работы воспитателя и музыкального руководителя с ребенком-инвалидом	24-27
2.6.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: 1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда 2. Характер взаимодействия с педагогическим работником 3. Характер взаимодействия с другими детьми 4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27-38
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	27-29
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	29-34
3.3.	Режим и распорядок дня	34-38
3.4.	Перечень произведений для использования в образовательной работе: 1. Перечень художественной литературы 2. Перечень музыкальных произведений 3. Перечень произведений изобразительного искусства 4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра 5. Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат	38
3.5.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	38-42
3.5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	38
3.5.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	38-41
3.5.3.	Литература	41-42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с орфанным заболеванием является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

- «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 04.04.2014).

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка-инвалида дошкольного возраста с орфанным заболеванием муковисцидоз, направлена на соблюдение здоровья сберегающих технологий и коррекцию недостатков в физическом развитии ребёнка. «Программа» обеспечивает здоровье сберегающую деятельность для ребёнка с МВ в возрасте 5-7 лет, с учетом особенностей протекания заболевания.

АОП рассчитана на два учебных года. Использование программы предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от протекания заболевания данного ребенка.

Программа реализуется с 01.09.2024 г. до 31.05.2026 г.

Приказ о зачислении в МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» от 06.04.2016г. № 34

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цели:

- соблюдение здоровьесберегающих технологий и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- создание условий для развития ребенка с МВ, его адаптации посредством коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы.

Задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление здоровья ребенка;
- создавать условия для профилактики негативных тенденций развития ребенка, оказывать ему квалифицированную помощь в освоении образовательной программы;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать условия для совместного воспитания и образования здоровых детей и ребенка с МВ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

АОП базируется на нескольких наиболее значимых **подходах**, существующих в современной образовательной теории и практике.

Системно-деятельностный подход, как ведущий в стандартизации системы общего образования Российской Федерации (А.Г. Асмолов). С позиции системно-деятельностного подхода акцент необходимо сделать не на содержательный аспект программы, а на результаты деятельности ребенка в процессе освоения образовательного содержания. Таким образом, результаты деятельности ребенка могут выступать как отражение его позитивной социализации и индивидуализации, развития личности.

Компетентностный подход, как один из возможных результатов оценки образования «знания в действии» (А.Г. Асмолов) «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности». Это позволяет установить связь: задача развития ребенка - достижение ребенка (результат) – задача развития ребенка.

Субъектно-деятельностный подход (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова и др.), признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, творчество,

стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности.

Теоретическая основа АОП - *гуманитарная феноменология детства*, определяющая характерные черты и проявления дошкольного детства.

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания; – принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития модели детского сада.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Принцип реализации здоровьесберегающего подхода;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

1.1.3. Заключение Медико-социальной экспертизы.

Основанием к разработке АОП является установление инвалидности и диагноза Муковисцидоз смешанной формы ребёнку, посещающему ДОУ.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики Характеристика заболевания

Муковисцидоз — это системная патология, которая обусловлена мутацией гена трансмембранного регулятора муковисцидоза. Заболевание носит наследственный характер. Симптомы муковисцидоза характеризуются поражением желез внутренней секреции и серьезными нарушениями в работе органов дыхания или желудочно-кишечного тракта.

Муковисцидоз является самым частым наследственным заболеванием у больных, относящихся к кавказской (европеоидной) популяции. Частота данного страдания среди новорожденных в странах Европы и Северной Америки составляет в среднем 1:2500. Какие-либо убедительные данные по России пока отсутствуют. Проведенный нами косвенный расчет показал, что в нашем регионе частота муковисцидоза составляет 1:3000 детей. Распространенность муковисцидоза среди больных с рецидивирующими и хроническими заболеваниями легких в нашей области составляет 4,5%. Клиническая картина муковисцидоза полиморфна и складывается из симптомов поражения различных органов и систем, выраженных в неодинаковой степени. У некоторых больных встречается тяжелое, генерализованное поражение практически всех экзокринных органов,

приводящее к неблагоприятному исходу в первые месяцы жизни. В других случаях клинические проявления менее выражены, и болезнь остается нераспознанной до позднего детского и даже зрелого возраста. Отмечена зависимость клинической картины от времени начала заболевания: при начальных симптомах со стороны пищеварительной системы в дальнейшем состояние чаще улучшалось; при начальных преимущественно легочных проявлениях состояние больных, как правило, ухудшалось.

В зависимости от преобладания тех или иных симптомов большинством исследователей и практиков выделяются следующие клинические формы заболевания: меконияльный илеус (непроходимость кишечника у новорожденных), легочная, кишечная, смешанная, стертая. Однако в подавляющем большинстве случаев практикующему врачу приходится иметь дело со смешанной формой, складывающейся из симптомов поражения дыхательной и пищеварительной систем.

У больных детей с классической картиной муковисцидоза довольно рано формируется характерный внешний вид - кукольное лицо, расширенная, нередко деформированная грудная клетка, большой вздутый живот (нередко отмечается пупочная грыжа), худые конечности с деформацией концевых фаланг пальцев рук и ног в виде "барабанных палочек", сухая, серовато-землистого цвета кожа.

После рождения масса тела больных снижается ниже нормы с некоторым подъемом в среднем школьном возрасте. При анализе пропорций больных обнаруживалось слабое развитие подкожно-жирового слоя, увеличение окружности грудной клетки, снижение роста. Развитие дистрофии у больных напрямую связано с нарушением деятельности системы пищеварения, при этом характерным является то, что гипотрофия развивается на фоне нормального или даже повышенного аппетита.

У каждого третьего больного отмечается синдром "соленого ребенка", что выражается в отложении кристаллов соли на коже лица или подмышечных впадин, появлении "накрахмаленного" чепчика после пропитывания его потом, соленом или даже горько-соленом вкусе поцелуя ребенка, повышенном потреблении соли. У больных муковисцидозом при перегревании и связанной с этой резкой потерей солей пота может наступить коллаптоидное состояние.

У больных муковисцидозом отмечается значительная частота хронических поражений ЛОР-органов - у 67,3%. Симптоматика респираторного синдрома при муковисцидозе (упорный кашель, выделение густой мокроты, симптомы интоксикации) "перекрывает" клинику синусита. Острые синуситы у этих больных встречаются редко. Полипоз носа (у 8,8% больных) можно считать следствием хронического воспаления на почве изменения мукоцилиарного аппарата.

Наиболее постоянный симптом муковисцидоза - кашель, который может сохраняться на фоне удовлетворительного самочувствия и при отсутствии признаков респираторной инфекции. Обычно кашель сухой или

мучительный, с трудно отделяемой мокротой. Однако это деление условно, поскольку выраженность кашля менялась у больных в зависимости от фазы болезни, возраста и др. Правильнее говорить о том, что выраженность кашля у больных муковисцидозом была различной: от резкого постоянного с отделением густой мокроты, который длительно держится после первой перенесенной пневмонии или бронхита, приступообразного до редкого сухого. Зачастую он имел характер коклюше подобного, эпизоды которого мы отмечали у 17% больных.

При муковисцидозе постоянно или часто выслушиваются влажные и сухие хрипы в легких, даже вне обострения бронхолегочного процесса.

Относительно небольшое количество больных предъявляли какие-либо жалобы со стороны полости рта. Так, у 15% были ощущения сухости во рту и выделения вязкой слюны. На самом раннем этапе изучения муковисцидоза исследователи обратили внимание на изменение цвета зубной эмали.

Классические проявления кишечного синдрома при муковисцидозе проявляются в виде стеатореи вплоть до появления видимых глазом капелек жира, нарушении характера стула (жирный, замазкообразный, зловонный, обильный, а также чередования поносов с запорами). У части больных нарушения дефекации приводят к таким осложнениям, как анальные трещины и выпадение прямой кишки. Как нам удалось отметить подбор адекватной дозы ферментов (Креон) приводил к постепенному исчезновению этого симптома. Следовательно, это может избавить больного от неоправданного хирургического вмешательства.

У части больных отмечались боли в животе за счет скопления газов в кишечнике. Явления метеоризма проявляются в виде увеличенного живота.

В основных рекомендациях по организации режима дня ребёнка с МВ главное место занимают занятия спортом и физкультурой, а также дыхательная гимнастика и, кроме того, важную роль должны играть методы кинезитерапии, то есть те, которые помогают очищению легких от скопившейся мокроты.

Итак, дети с МВ – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к организации режима дня во время пребывания в ДОУ.

Рекомендации по организации распорядка дня ребёнка с МВ

При организации распорядка дня ребёнка с МВ особое внимание рекомендуется уделять регулярной физической активности и упражнениям, которые повышают качество жизни, как здоровых детей, так и детей с заболеваниями органов дыхательной системы. Физические упражнения способны помочь поддерживать здоровье легких. Людям с хроническими заболеваниями легких регулярные занятия могут помочь в улучшении их состояния. Во всех программах упражнений нагрузка должна расти постепенно, чтобы дать организму ребёнка время на адаптацию. Важно проводить занятие в соответствии с собственным темпом ребёнка. Упражнения с перерывами также помогут справиться с нехваткой воздуха. В

этом случае рекомендуется чередовать короткие упражнения, длящиеся 1-2 минуты, с периодами отдыха (или упражнениями с меньшей нагрузкой), что называется интервальной тренировкой. Наиболее эффективные упражнения для всех групп дошкольников:

1. Бег с поднятием колен. Ребенок бежит по кругу, стараясь поднять коленки как можно выше. Длительность выполнения – 1 минута.
2. Пятки к ягодицам. Суть упражнения в том, чтобы при беге поджать колено так, чтобы стопа дотронулась до попы. Выполняется в течение 1 минуты.
3. Ходьба на присядках. Ребенок садится на корточки, руки на поясе. Нужно пройти так 1-2 небольших круга (40-60 секунд).
4. Ходьба по перекладине. Необходимый атрибут – невысокая устойчивая лавочка шириной от 30 см и длиной от 1 м. Можно заменить лавочку сложенным в несколько раз ковриком. Ребенок проходит туда и обратно, поднимая руки по сторонам на уровне грудной клетки.
5. Прыжки через невысокие препятствия. Для упражнения хорошо подходят гимнастические обручи, которые выкладывают впритык друг к другу. Ребенок перепрыгивает двумя ногами, делает шаг и снова совершает прыжок. Количество прыжков – 6-10. Также полосу препятствий можно сделать из скакалок, палочек, расположенных на расстоянии 50-70 см друг от друга.
6. Наклоны вперед. Исходная позиция – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Ребенок потягивается вверх, поднимая руки, а затем наклоняется вниз. Ручки должны коснуться носочков, а колени – остаться ровными. Длительность упражнения – 40 секунд, или 6-8 повторов.
7. Выпады в стороны. Ребенок стоит, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Нужно потянуться левой рукой и головой максимально в правую сторону, оставив нижнюю часть тела неподвижной. После 6-7 повторов выпады делаются правой рукой в левую сторону.
8. «Велосипед». Всем известное упражнение. Ребенок ложится на спину, поднимает ноги и делает синхронные круговые движения, напоминающие езду на велосипеде. Длительность выполнения – 1 минута.
9. Поднятие ног. Позиция – лежа на спине, руки лежат вдоль тела. Ребенок приподнимает обе ноги вверх с ровными коленями. Количество повторов – 6-9.
10. «Ножницы». Исходная позиция та же. Ребенок поднимает ровные ноги вверх, а затем разводит в стороны и скрещивает. Упражнение повторяют 5-7 раз.
11. «Лодочка». Малыш лежит на животе, ручки перед собой. Нужно поднять руки и ноги вверх, задействуя мышцы спины. «Лодочку» делают 5-7 раз.
12. «Планка». Исходное положение – упор лежа на руки. Ребенок стоит так 15-20 секунд.

13. «Кошечка». Необходимо стать на колени, а ладошками упереться в пол. Сначала делают прогиб и округление спины 6-9 раз. Затем имитируют потягивание кошки, медленно присаживаясь назад и не отрывая ладоней от пола. Количество повторов – 6-9.

Кроме того, одним из необходимых моментов в режиме дня ребёнка с МВ является укрепление дыхательной системы с помощью дыхательной гимнастики. При занятиях дыхательной гимнастикой развивается дыхательная мускулатура, вырабатывается привычка делать вдохи и выдохи правильно и ритмично.

Так как упражнения для детей младшего возраста носят игровой характер и включают произнесение звуков, то улучшается и работа речевого аппарата. За счет улучшения кровоснабжения организма, усиливается местный иммунитет ребенка.

Повышение иммунитета помогает ребенку-инвалиду легче переносить вирусные заболевания или полностью избегать их в периоды простуд. Снижается вероятность появления серьезных заболеваний дыхательной системы. В любом случае дыхательная гимнастика помогает ребёнку с МВ быстрее восстанавливаться после осложнений основного заболевания, а также легче переносить приступы.

Наиболее эффективные дыхательные упражнения для детей с МВ:

1. Пузырики

Малыш делает глубокий вдох через нос, надувает «щёчки-пузырики» и медленно выдыхает воздух через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

2. Насосик

Ребенок ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

3. **Самолет** Вы рассказываете стихотворение, а малыш выполняет движения в ритме стиха:

Самолёт — самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову и делает вдох)

Отправляется в полёт (задерживает дыхание)

Жу-жу-жу (делает поворот вправо)

Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)

Я налево полечу (поднимает голову и делает вдох)

Жу-жу-жу (делает поворот влево)

Жу-жу-жу (выдох, ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встает прямо и опускает руки).

Повторить 2-3 раза

4. Мышка и мишка

Вы рассказываете стихотворение, а малыш выполняет движения в ритме стиха:

У мишки дом огромный (ребенок выпрямляется, встает на носочки, поднимает руки вверх, тянется за ними, смотрит на руки и делает вдох)

У мышки – очень маленький (присаживается, обхватывает руками колени, опускает голову, делает выдох с произнесением звука ш-ш-ш) Мышка ходит в гости к мишке (ходит на носочках) Он же к ней не попадёт.

Повторить 3 – 4 раза.

5. Курочки

Родители выполняет движения вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленям. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

Для детей 5-6 лет дыхательная гимнастика становится чуть более сложной и более осознанной. Ребёнок в процессе занятий учится воспринимать своё дыхание и контролировать его.

1. «Послушаем свое дыхание»

Цель: научить детей прислушиваться к своему дыханию, определять его глубину и состояние организма.

Исходное положение: стоя, сидя, лежа – любая удобная позиция. Мышцы расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют:

1. куда попадает воздушная струя и откуда выходит;
2. какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи или все части – волнообразно);
3. какое дыхание: поверхностное (легкое) или глубокое;
4. какова частота дыхания: часто происходит вдох – выдох или спокойно с определённым интервалом (автоматической паузой); тихое, неслышное дыхание или шумное.

Важно не только провести с ребёнком упражнение, но и объяснить ему значение тех или иных показателей.

2. «Дышим тихо, спокойно и плавно»

Цель: научить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания и концентрировать на нем внимание.

Исходное положение: стоя, сидя, лежа – любая удобная позиция. Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть.

Ребенок делает медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, вдох нужно прекратить, сделать небольшую паузу и плавно выдохнуть через нос. Повторить 5-10 раз.

Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.

3. «Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание)

Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.

Исходное положение: лежа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Обе ладони положить на пупок.

1. Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.

2. Медленный плавный вдох, без каких-либо усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.

3. Медленный, плавный выдох – живот медленно втягивается к спине. Повторить 4-10 раз.

4. «Воздушный шар в грудной клетке» (среднее, реберное дыхание)

Цель: научить детей укреплять межреберные мышцы, концентрировать своё внимание на их движении, осуществляя вентиляцию средних отделов легких.

Исходное положение: лежа, сидя, стоя. Руки положить на нижнюю часть рёбер и сконцентрировать на них внимание.

1. Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки.

2. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирающее грудной клетки и медленно освобождают зажим.

3. На выдохе грудная клетка вновь медленно зажимается двумя руками в нижней части ребер.

Повторить 6-10 раз.

Примечание. Мышцы живота и плечевого пояса остаются неподвижными. В начальной фазе обучения необходимо помогать детям слегка сжимать и разжимать на выдохе и вдохе нижнюю часть рёбер грудной клетки.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ф.И.О ребенка Сурутдинова Полина Андреевна

Дата рождения 25.10.2019 г

Адрес проживания родителя и несовершеннолетнего ребенка: 462241, Оренбургская область, г.Кувандык, ул. Кирова

Ф. И. О. родителя (законного представителя) Сурутдинова Кристина Владимировна

Период посещения ребёнком ДОО, (охотно ли ходит в детский сад)
Период адаптации проходил медленно в связи с тем, что ребёнок боялся посторонних людей из-за частых посещений поликлиники и болезненных процедур. На данный момент в детский сад ребенок ходит охотно, с радостью.

Отличительные особенности ребёнка (характер, темперамент, эмоционально – волевая сфера, речевое развитие)

Для девочки особенно характерна любознательность, сообразительность, хорошая память, дружелюбие. Деятельность носит достаточно целенаправленный характер, с охотой участвует в ролевых играх, выступает на праздниках, читает стихи, исполняет песни, танцует. С лёгкостью переключается с одного задания на другое. Требования педагогов принимает к сведению. На занятии усидчива.

Повышен интерес к книгам, играм, общению со сверстниками. Не испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, однако, может проявлять капризы и обижаться по пустякам.

Характер взаимоотношений ребёнка с взрослыми (работниками ДОУ)

Повзрослев, Полина становится более общительной, идет на контакт с незнакомыми людьми. Старается привлечь внимание к себе. Выполняет просьбу старших, радуется, когда её хвалят.

Характер взаимоотношений ребёнка со сверстниками (детьми группы)

Полина имеет друзей в группе, оживляется при встречи с ними.

Особенности усвоения образовательной программы (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, этические нормы и правила, знания по образовательным областям)

Навыки самообслуживания развиты согласно возрасту: одевается, умывается и вытирается под присмотром взрослого. Кушает аккуратно, правильно использует столовые приборы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (старший дошкольный возраст)

Социально-коммуникативное развитие	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных на праздниках в детском саду и домашнем театре. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает
------------------------------------	---

	рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
Речевое развитие	Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Художественно-эстетическое развитие	Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в

	кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Физическое развитие	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.3. Мониторинг

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг, цель которого получение надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Наблюдать за состоянием образовательного процесса в учреждении.
2. Выявлять своевременно изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающих их.
3. Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.
4. Определять уровни развития ребенка, соответствия возрастным нормам.
5. Осуществлять краткосрочное прогнозирование важнейших процессов на уровне образовательного процесса.
6. Оценить результативность и полноту реализации методического обеспечения образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей

языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления реализации образовательной области способствующих соблюдению технологий здоровье сбережения для ребёнка с заболеванием муковисцидоз (МВ).

Рекомендации врачей при заболевании муковисцидоз направлены на систематическое вовлечение ребёнка в музыкальные упражнения, физические занятия, пребывание на свежем воздухе, соблюдение физкультминуток во избежание застоя мокроты в лёгких и скапливание секретов в других органах.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный

переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять

простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной

двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к

болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Расписание режимных моментов для ребёнка–инвалида с орфанным заболеванием Муковисцидоз, способствующих сохранению здоровья и укреплению дыхательной системы и иммунитета.

Здоровьесберегающие технологии	Периодичность проведения	Отведённое время
Спортивные упражнения, зарядка	Ежедневно	10 минут
Физкультминутки	Ежедневно на каждом занятии	1 -2 минуты
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	5 минут

Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	3 часа
Спортивные игры	1 раз в неделю	30 минут
Танцевальные упражнения	Ежедневно	15 минут
Пение	2 раза в неделю	10 минут

2.3 Направления и содержание работы по здоровьесбережению

Здоровьесберегающая работа с ребёнком с диагнозом МВ направлена на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – а именно на сохранение, поддержание и обогащение здоровья, а также на предупреждение осложнений со здоровьем в связи с данным орфанным заболеванием. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребёнку-инвалиду: обеспечение высокого уровня реального здоровья и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Формы здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

· Медико-профилактическая технологии

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиН
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществляется медицинскими работниками детского сада. Вся работа по физическому воспитанию детей в ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт врач дошкольного

учреждения составляет по каждой возрастной группе сводную схему, которая помогает воспитателям и медицинским работникам иметь чёткую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребёнка в отдельности. Эта схема-анализ и конкретные рекомендации заносятся в групповой «Журнал здоровья» – «Индивидуальный маршрут ребёнка», – чтобы каждый воспитатель планировал физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с особенностями здоровья детей.

· Физкультурно-оздоровительная технология

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию, а также педагогами – в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

· Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

Задача этой деятельности – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья. В своей деятельности «служба сопровождения» руководствуется Положением о медико-психолого-педагогической службе и ставит своей целью создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

· Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Поэтому большое внимание в нашем ДОУ уделяется подбору и расстановке кадров на группы с учётом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости. Помня о том, что результаты физического развития зависят, прежде всего от

профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства. Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

· Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с орфанным заболеванием

Цель взаимодействия с родителями - сделать родителей активными участниками педагогического процесса в направлении здоровьесбережения ребёнка-инвалида, оказание им помощи в реализации ответственности за здоровье ребёнка.

Технологии валеологического просвещения родителей:

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Информационно-просветительская деятельность выражается в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также в

знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, спортивные праздники, праздники здоровья, папки-передвижки, беседы, личный пример педагога,

Результаты взаимодействия становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей здоровьесбережения дошкольника.

2.5. План индивидуальной работы воспитателя и музыкального руководителя с ребенком-инвалидом

Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

План работы воспитателя

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024г.

Навыки личной гигиены

Цель:

- Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту.
- Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого.
- Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.
- Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце).

Д/и: «Найди свою метку»,

Худ.слово «От водички, от водицы; Всё улыбками искрится!»

Игровая ситуация «Мыла мама Катю»

С/р игра: «Парикмахерская»

Самообслуживание.

Цель:

- Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого,
- Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.
- Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике.

Игровая ситуация «Поможем Мишке»

Д/и «Можно – нельзя».

Навыки культурной еды.

Цель:

- Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).
- Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.

С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».

Худ слово: К.Чуковский «Мойдодыр»

Декабрь, январь, февраль 2024-2025г.г.	
Навыки личной гигиены Цель: - Учить своевременно пользоваться туалетом. - Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и: «Поможем кукле» Д/и «Так или нетак?». Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Самообслуживание. Цель: - Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумакая» Навыки культурной еды. Цель: - Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). - Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Сервируем стол» Худ.слово: «Каша из гречки, Где варилась?» С/р игра «Приглашаем в гости куклу»	
Март, апрель, май 2025г.	
Навыки личной гигиены Цель: - Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Д/и «Найди и исправь». Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики сведите, И платок в ладонь возьмите». Самообслуживание. Цель: - Учить пользоваться индивидуальной расческой. - Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю». Худ.слово: «Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять». С/р игра «Парикмахерская». Навыки культурной еды. Цель: - Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. - Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи. Д/и «Чашки и ложки» Игра: «Что нужно кукле?».	
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025г.	
Навыки личной гигиены Цель: - Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). С/р игра «Семья» Игровая ситуация «Кукла Катя проснулась». Самообслуживание. Цель: - Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. - Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. Д/и «Разложи правильно». Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем». Д/и «Помоги другу». Навыки культурной еды Цель: - Воспитывать навыки культурного поведения за столом.	

- Учить правильно удерживать ложку. - Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. Игровая ситуация: «Кукла катя за столом» Скороговорка «Я несу суп, суп....» Беседа «Как помочь взрослому».
Декабрь, январь, февраль 2025/2026г.г.
Навыки личной гигиены. Цель: - Обращать внимание на качественное мытье рук. Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания». Чтение И. Ищук «Ладоски». Самообслуживание. Цель: - Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Чтение М. Зощенко «Глупая история». С/р игра «Семья». Навыки культурной еды. Цель: - Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. - Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости Зайку».
Март, апрель, май 2026г.
Навыки личной гигиены. Цель: - Продолжать учить следить за опрятностью одежды Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Самообслуживание. Цель: - Учить убирать игрушки на место. Игровая ситуация «Поможем кукле Кате навести порядок». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Навыки культурной еды. Цель: - Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. С/р игра: «Зайка в гостях у Мишки». Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».

План работы музыкального руководителя

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024г.
Тема: «Я – артист». Цель: учить детей владеть своей мимикой и жестами. Упражнения для развития жестов и мимики: «Кто в домике живёт», «Мёд - йод», «Грустно – весело», «Кукла заболела», «Трусливый заяц». Развивать детское игровое творчество.
Декабрь, январь, февраль 2024/2025г.г.
Тема: «Дом друзей». Цель: содействовать снятию мышечного и эмоционального напряжения. Игровой массаж: Петушина семья», «Строим дом», «Овощи», «Шёл медведь». Приобщать ребёнка к основам здорового образа жизни, выполнять массаж, согласуя его с текстом.
Март, апрель, май 2025г.
Тема: «Наши ручки».

Цель: развивать мелкую моторику рук. Упражнения: «На лужок», «Мальчик с пальчик», «Замок», «Дружба», «Помощники». Совершенствовать моторную и зрительно – двигательную координацию, развивать социальную зону рук.
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025г.
Тема: «Весёлые фантазёры». Цель: учить ребёнка выполнять импровизации на заданный текст и с предметами. Этюды: «Жила – была собака», «Ветерок», «Я бываю кошкой» Двигательные импровизации с предметами: «Нежность», «Море», «Зима», «Танцующие руки».
Декабрь, январь, февраль 2025/2026г.г.
Тема: «Музыкально – дидактические игры». Цель: развивать музыкально – сенсорные способности ребёнка. Игры: «Кто идёт?», «Ритмическое лото», «Три поросёнка», «Весёлые матрёшки». Учить ребёнка пропевать и одновременно исполнять ритмический рисунок.
Март, апрель, май 2026г.
Тема: «Мамины помощники». Цель: учить детей инсценировать знакомый репертуар. Танец: «Стирка», «Мамочка мы тебе поможем», «Танец с шарфами», «Зарядка». Учить ребёнка подражать, импровизировать движение «стирки», «полива цветов», и т. п.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
2. Характер взаимодействия с педагогическим работником
3. Характер взаимодействия с другими детьми
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды, смотреть в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» на сайте детского сада по ссылке: https://kolokolsad5.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/OP_DO_MADOU_5_Kolokol_c_hik.pdf

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Психолого – педагогические условия реализации Программы

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации адаптированной программы. Имеется:

Медицинский блок – оснащен медицинским оборудованием, имеется изолятор.

Музыкальный зал – оснащен оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, музыкальным центром, фортепиано, баяном.

Спортивный зал – оснащен атрибутами для обучения элементам спортивных игр, спортивным оборудованием, нетрадиционным оборудованием.

Кабинет педагога-психолога оснащен игровыми пособиями и материалами способствующими развитию познавательной активности.

Специально подготовленная среда **в групповой комнате** включает в себя пространство с материалами:

- для упражнений в развитии речевых умений - схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов, заучивания стихотворений и пересказов произведений.

- для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания (раковина и полотенце для умывания, шкафчик для одевания, раздевания, предметы для стирки, глажки);

- для упражнений в развитии познавательных интересов (дидактические игры, уголок познавательно-исследовательской деятельности, энциклопедии с крупными рисунками, развивающие игры-головоломки).

- для снятия мышечного, эмоционального напряжения (мягкий диван, массажные мячики, тактильные дорожки, мягкие подушки, стол с подсветкой для рисования на песке).

Оснащение игрушками, дидактическими играми, пособиями и материалами

Название помещения	Содержание
Спортивный зал	Маленькие мячи «Красные, синие, зеленые» Мячи резиновые. Гимнастические палки пластиковые Гимнастические палки деревянные обручи разной величины Флажки разноцветные Мешочки для метания Гантели Корзины Конусы Ленточки Мат

	Секундомер Гимнастические скамейки Дуги для подлезания Кегли Обручи плоские Батут Мяч- фитбол Шведская стенка Сухой бассейн Эстафетные палочки Кубики Детский тренажер «Степпер» Ребристая доска Кубы деревянные Лестницы приставные
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты: Металлофон, треугольник, трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубен, дудочка, маракасы, погремушки, музыкальные лесенки, музыкальный молоточек, флажки, ленточки, платочки, салюттики.

В МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» педагогическим коллективом созданы специальные педагогические условия, включающие:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком-инвалидом, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;
- создание условий для овладения культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания.

В группе воспитатели создают для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагоги стремятся к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды:

- безопасность;
- комфортность;

- соответствие возрастным особенностям развития и интересам;
- вариативность;
- информативность.

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Рабочей программы. Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группе учитывалось всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности ребёнка, а также эмоциональной сферы, которая побуждает его к активному действию. Взаимодействие ребенка с нарушением зрения с окружающим его миром определяет направление и характер его развития, т. е. среда выступает важным условием и источником его развития. Таким образом, точность и полнота восприятия, внешнее воздействие на ребенка, его динамическое развитие зависят от выбора вида пособий, средств наглядности, умения преобразовывать и реконструировать их с учетом сенсорных возможностей детей с нарушением зрения.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, мягкие модули);
- развивать умения общаться (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (прыжки, ловля, подбрасывание, ползание, лазание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность ребенка,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в непосредственно-организованной деятельности — педагог подбирает дидактический материал, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя.

Материалы разнообразны, многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок свободно выбирает материалы, предметы без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. В группе ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Предметно- развивающая среда организуется так, чтобы ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров.

В качестве центров развития выступают:

Социально-коммуникативное развитие

- Центр труда.

Задачи центра труда: сформировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь; развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость; сформировать навыки в организации рабочего процесса; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу, учить оценивать деятельность других, делать замечания.

- Центр сюжетно-ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

- Центр безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

- Центр уединения.

Задачи центра уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Познавательное развитие

- Центр сенсорного развития.

Задачи центра сенсорного развития: совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности.

- Центр патриотического воспитания.

Задачи центра патриотического воспитания:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России;
- воспитание Гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

- Информационный центр.

Задачи информационного центра – ознакомление родителей с жизнью детского сада, режимом, сеткой занятий и т.д.

- Конструктивный центр.

Основные задачи конструктивного центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

- Центр природы.

Основные задачи центра природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

- Экспериментально-исследовательский центр.

Задачи экспериментально-исследовательского центра: развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формировать у детей представления целостной «картины мира»;

- Математический центр

Задачи математического центра: Формирование качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.

Речевое развитие

- Центр «Книжный мир».

Основные задачи центра «Книжный мир»: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

- Центр речевых игр

Задачи центра речевых игр: стимулировать развитие самостоятельности, инициативности, помогать ребенку включиться в активную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

- Центр детского творчества.

Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

- Музыкальный центр.

Задачи музыкального центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

- Центр театрализованной деятельности.

Задачи центра театрализованной деятельности: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

- Центр ряженья.

Задачи центра ряженья: стимулирование творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений детей, что даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение дошкольнику. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.

Физическое развитие

- Физкультурно-оздоровительный центр.

Задачи физкультурно-оздоровительного центра: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Подробное описание содержания РППС находится в паспортах организации развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп, музыкального зала и совмещённого физкультурного зала (номенклатурный номер 03-57).

Насыщенная предметно - развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно

делать выбор. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание программы построено в соответствии с принципами структурированного обучения:

1. Занятие строится исходя из интересов ребенка (больше любит строить из конструктора, лепить из пластилина, рисовать на песке, играть с бизибордами, различными сортерами и т.д.

2. Последовательность в своих действиях (все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).

3. От простого к сложному. Занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями, а заканчиваются более сложными, новыми упражнениями.

4. Многократное повторение, не только на занятиях, но и в бытовых ситуациях (помогает ребенку закреплять необходимые навыки или знания).

5. В работе используется принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа (восприятия) в словесную форму (слуховое восприятие)

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или,

наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим работы соответствует календарному учебному графику МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» (режим работы групп, продолжительность образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН):

- пятидневная рабочая неделя;
- группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов);
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня детей на холодный период года

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр детей	7.30-8.20				
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	7.30-7.50	7.30-8.00	7.30-7.50	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.00-8.15	7.50-8.00	8.00-8.15	7.50-8.00	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.00-8.10	8.15-8.25	8.00-8.10	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.10-8.30	8.25-8.35	8.10-8.30	8.25-8.35
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35-8.45	8.30-8.45	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	9.30-9.50	9.40-10.00	9.50-10.10	9.55-10.10	10.50-10.55
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена). Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.20-10.25	10.55-11.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей (игры)	10.10-11.40	10.20-11.55	10.30-12.00	10.25-12.15	11.00-12.30
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-11.50	11.55-12.05	12.00-12.10	12.15-12.25	12.30-12.35
Обед	11.50-12.15	12.05-12.30	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к сну	12.15-12.25	12.30-12.40	12.30-12.40	12.40-12.45	12.45-13.50
Сон	12.25-15.25	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, личная гигиена	15.25-15.35	15.10-15.15	15.10-15.15	15.15-15.20	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15.35-15.40	15.15-15.40	15.15-15.45	15.20-15.45	15.25-15.50
Полдник	15.40-15.50	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.00
Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке	15.50-16.15	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	16.15-17.45	16.00-17.25	16.00-17.30	16.25-17.35	16.30-18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.45-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00	17.35-18.00	18.00
Уход домой					
Прогулка	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Сон	3 часа	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 20 минут

Режим дня детей на теплый период года

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр детей	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00	7.30-7.50	7.30-8.00	7.30-7:50	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.00-8.15	7:50-8.00	8.00-8.15	7.50-8.00	8.0 0-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.00-8.10	8.15-8.25	8.00-8.10	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.25-8.30	8.10-8.30	8.25-8.35	8.10 -8.30	8.25-8.35
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.45	8.35-8.50	8.30-8.45	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена). Подготовка к прогулке	8.50-9.20	8.45-9.20	8.50-9.40	8.45-9.20	8.50-9.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.20-10.20	9.20-10.20	9.40-10.25	9.20-10.30	9.20-10.30
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.25-10.40	10.30-10.50	10.30-10.50
Прогулка. Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, личная гигиена) подготовка к обеду	10.30-11.50	10.30-12.00	10.40-12.10	10.50-12.30	10.50-12.35
Обед	11.50-12.20	12.00 - 12.20	12.10-12.35	12.30-12.45	12.35-12.50
Подготовка к сну. Личная гигиена	12.20-12.30	12.20-12.25	12.35-12.40	12.45-12.50	12.50-12.55
Сон	12.30-15.30	12.25-15.25	12.40-15.10	12.50-15.20	12.55-15.25
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, личная гигиена	15.30-15.45	15.25-15.40	15.10-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40
Полдник	15.45-16.00	15.40-15.45	15.30-15.45	15.35-15.45	15.40-15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	16.00-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Прогулка.	16.30-17.50	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.30	16.30-17.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена). Уход домой	17.50-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.30-18.00	17.25-18.00
Прогулка	3 часа 20 минут	3 часа 45 минут	3 часа 30 минут	3 часа 50 минут	3 часа 50 минут
Сон	3 часа	3 часа	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия,

массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.4. Перечень произведений для использования в образовательной работе:

1. Перечень художественной литературы
2. Перечень музыкальных произведений
3. Перечень произведений изобразительного искусства
4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра
5. Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень произведений для использования в образовательной работе детского сада смотреть в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» на сайте детского сада по ссылке:

https://kolokolsad5.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/OP_DO_MADOU_5_Kolokol_chik.pdf

3.5. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей-инвалидов с орфанным заболеванием муковисцидоз и коррекцию нарушений развития в возрасте от 5 до 7 лет.

3.5.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники, утренники;
- выставки работ и рисунков родителей и детей.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослей...»;
- открытые просмотры итоговых занятий;
- буклеты и памятки на различную тематику;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность;
- Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи «Гость группы». Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5, 5-6, 6-7 лет - 1 раз в квартал.

Во всех возрастных группах используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Засветись», «Детское кресло» «Окна Победы» и др. проходит в группах 4 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Завтра в школу...», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» представлена на сайте учреждения: <https://ds-kolokolchik-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

3.5.3. Литература

Нормативные правовые документы и программно-методические материалы

1. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1&sub=1>

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5

«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Научная и методическая литература

6. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

7. Богославец, Л.Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Книга 1: учебно-методическое пособие / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
8. Вербенец, А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии: учебно-методическое пособие / А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. – СПб.: Детство- Пресс, 2015. – 288 с.
9. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Н.А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. – 192 с.
10. Глазова, И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – С.38-42. – URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf>.
11. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом / Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М.: АРКИ, 2004. 80 с.
12. Доронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. - С. 49 -55.
13. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада: методический материал / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2015. – 224 с.
14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
15. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с.
16. Сборник: Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.
17. Яковлева Г.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Разрабатываем основные образовательные программы ДОУ: метод. рек. руководителям дошкольных образовательных учреждений / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова, С.Н. Обухова и др. – Челябинск, Цицеро, 2014. – 125 с.
18. Скворцов, В.В. Муковисцидоз / В.В. Скворцов. // ГлавВрач. - 2017. - Прил. к №3. - С.19-28.
19. Филиппова, Л.В. Организация медико-социальной помощи больным муковисцидозом / Л.В. Филиппова, Н.В. Туркина. // Медицинская сестра. - 2014. - №4. - С.35-39.